

Dépêche n°157231
Paris, jeudi 27 octobre 2011, 18:26:39

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

CIUEN 2012 : appel à communications de l'Université de Lyon et ouverture des inscriptions

L'Université de Lyon accueillera du 16 au 18 avril 2012 la quatrième édition du CIUEN (Colloque international de l'université à l'ère du numérique), au même moment que la 21e conférence internationale du web prévue jusqu'au 20 avril, avec le W3C (World wide web consortium, AEF n°151862). Le PRES proposera un espace commun d'exposants au centre des conventions de Lyon, réunissant les professionnels du numérique pour l'enseignement supérieur et ceux liés à la conférence scientifique consacrée aux grandes évolutions du web. Les inscriptions au CIUEN seront ouvertes dès le 27 octobre 2011 sur le site dédié (<http://ciuen2012.org>), ainsi qu'un appel à communications. Les organisateurs attendent environ 3 000 visiteurs sur les deux événements.

En réunissant ces deux événements en un seul endroit, Lyon se veut, en avril prochain, la « capitale mondiale du web ». Le CIUEN existe depuis 2006, créé à l'initiative du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. La première édition s'est déroulée à Paris (AEF n°65422), puis en 2008 à Bordeaux (AEF n°106257), et en 2010 à Strasbourg (AEF n°133710). Le programme définitif de l'édition 2012 sera connu le 30 janvier, l'appel à communications étant ouvert jusqu'au 4 janvier. Quatre grands thèmes sont retenus cette année : « apprendre à enseigner avec le numérique » ; « la vie numérique sur le campus » ; « se former et former tout au long de la vie » ; « bâtir une stratégie numérique du local à l'international ».

La conférence lyonnaise CIUEN est présidée par Michel Lussault, président du PRES Université de Lyon. Un comité scientifique est co-présidé par Lionel Collet, ancien président de l'université Claude-Bernard (Lyon-I) et ancien président de la CPU (Conférence des présidents d'université), et par Jean Dorey, directeur de l'école Centrale Pékin, ancien vice-président de la Cdefi (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs).

Le comité scientifique réunit 37 membres, dont des experts internationaux avec Bernadette Charlier, directrice du centre de didactique universitaire de Fribourg (Suisse), Richard Hotte, directeur du centre de recherche Licef de l'université du Québec à Montréal (Canada), Marcel Lebrun, de l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias de l'université catholique de Louvain-la-Neuve (Belgique), et Jeffrey Merriman, directeur associé « software strategy and development bridging content and curriculum » au MIT (Massachusetts institute of technology).

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[CIUEN : l'Université de Lyon accueillera le prochain colloque international de l'université à l'ère du numérique en 2012](#)

AEF n° 133589 du mercredi 16 juin 2010 - ES

[CIUEN : les différences générationnelles autour du numérique doivent guider les réflexions sur les enseignements \(Jean-Louis Billoët, Cdefi\)](#)

AEF n° 133710 du jeudi 17 juin 2010 - ES

[CIUEN : Trop peu d'universités ont un schéma directeur des systèmes d'information \(Thierry Bédouin, expert SI auprès de la CPU\)](#)

AEF n° 133590 du mercredi 16 juin 2010 - ES

[CIUEN : la Sd-Tice présente ses prochaines « orientations » pour les universités](#)

AEF n° 133531 du mardi 15 juin 2010 - ES

[La formation pédagogique des enseignants aux outils numériques mise en question lors du colloque CIUEN](#)

AEF n° 133483 du mardi 15 juin 2010 - ES

[CIUEN : le numérique permet de renforcer la coopération interuniversitaire, selon les intervenants](#)

AEF n° 133433 du lundi 14 juin 2010 - ES

[CIUEN : les stratégies numériques, une préoccupation internationale pour les universités](#)

AEF n° 133415 du lundi 14 juin 2010 - ES

[Universités numériques : « pas de modèle unique » selon une étude internationale CDC et CPU présentée au colloque CIUEN de Strasbourg](#)

AEF n° 133197 du mercredi 9 juin 2010 - ES

[Université à l'ère du numérique : appel à communication pour le CIUEN 2010 de Strasbourg](#)

AEF n° 122339 du mercredi 4 novembre 2009 - ES

Dépêche n° 157231 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°161479
Lyon, vendredi 10 février 2012, 16:33:58

Cécilia Pandolfi
Ligne directe: 06 60 12 79 78

Pédagogie universitaire numérique : la Mines présentera un livre blanc et une cartographie de la recherche au CIUEN (16-18 avril, Lyon)

La Mines (mission numérique pour l'enseignement supérieur) du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche présentera un « livre blanc » de la pédagogie universitaire numérique et une « cartographie de la recherche » française dans ce domaine lors du CIUEN (Colloque international des universités à l'ère du numérique), qui se tiendra du 16 au 18 avril 2012 à Lyon (AEF n°157231), indique à AEF Claude Bertrand, chargé de mission de la Mines. L'édition 2012 du CIUEN est organisée par l'Université de Lyon, au même moment que la 21e conférence internationale du web prévue jusqu'au 20 avril avec le W3C (World wide web consortium, AEF n°151862).

« Il s'agit de capitaliser tout ce que nous avons fait depuis deux ans, de rassembler les informations et les bonnes pratiques pour les gouvernances des universités et les responsables de formations », décrit Claude Bertrand. Une étude des besoins des enseignants en termes d'accompagnement dans leur appropriation du numérique pour la pédagogie avait été présentée lors du précédent CIUEN (AEF n°133483). La préparation de ce livre blanc et de la cartographie ont été annoncées lors des secondes journées scientifiques « Pédagogie universitaire à l'heure du numérique » (1), qui ont accueilli 120 personnes les 18 et 19 janvier 2012 à l'Institut français de l'éducation (Ifé, ex-INRP) de l'ENS de Lyon (2).

Réaliser une cartographie de la recherche française en e-éducation doit permettre « d'identifier les acteurs, à la fois les organismes et les personnes, ainsi que les thématiques sur lesquelles ils travaillent, et comment ils travaillent (avec qui, quels financements) », décrit Laure Endrizzi, du service Veille et analyses de l'Ifé. L'objectif est de constituer « des annuaires, une base de données, avec un site internet dédié ».

(1) Les conférences de ces journées sont visibles en ligne sur [Canal U](#).

(2) L'Ifé a inscrit la question de la pédagogie de l'enseignement supérieur dans ses priorités de recherche. Un groupe de travail rassemble des chercheurs d'équipes associées (EducTice-S2HEP, CREAD Rennes, ECP et Triangle) et des professionnels de la veille scientifique (service Veille et Analyses). L'équipe EducTice travaille spécifiquement sur la question des usages du numérique dans l'enseignement supérieur, notamment en partenariat avec l'Université de Sherbrooke (Québec).

Contact : Ecole normale supérieure de Lyon, Corinne Badiou-Buclon, responsable du service presse, 04 26 23 39 31, 06 22 02 30 69, corinne.badiou@ens-lyon.fr, ife.ens-lyon.fr

À lire aussi

[L'Agence qualité éducation \(Ifé-ENS de Lyon\) « a la légitimité pour produire une charte qualité » dans le domaine de la formation](#)

AEF n° 159815 du mardi 20 décembre 2011 - CU

[« Un choc parfois trop important entre le temps de formation des enseignants et le passage à la pratique » \(colloque européen à l'Ifé\)](#)

AEF n° 158068 du mercredi 16 novembre 2011 - EJ

[Formation des enseignants et numérique : Jean-Michel Fourgous précise les contours de sa mission confiée par François Fillon](#)

AEF n° 155877 du jeudi 29 septembre 2011 - CU

[Numérique : le député Jean-Michel Fourgous chargé d'une mission sur la modernisation de la pédagogie auprès de Laurent Wauquiez](#)

AEF n° 154252 du lundi 29 août 2011 - CU

Dépêche n° 161479 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°165462
Paris, mardi 17 avril 2012, 16:40:36

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

Le numérique met en évidence le manque de valorisation de l'acte pédagogique (échos du colloque CIUEN)

« Nous sommes dans un pays où l'acte pédagogique est tellement dévalorisé qu'il est considéré comme quelque chose qui menace gravement l'acte d'enseigner. Existe-t-il un autre pays où l'investissement d'un enseignant dans la pédagogie est synonyme de carrière ratée ? », interroge Michel Lussault, président du PRES de Lyon, lors de l'ouverture du CIUEN (Colloque international de l'université à l'ère du numérique), qui se déroule à Lyon du 16 au 18 avril 2012. « Nous sommes un pays où nous avons presque envisagé qu'on peut devenir enseignant sans formation », ajoute-t-il. Si le numérique réinterroge le travail d'enseignant, force est de constater que la logique des « pionniers en matière de pédagogie » domine. « Cela fait 20 ans qu'on parle de l'évaluation des activités pédagogiques pour le déroulement des carrières mais que rien ne bouge », déplore le président du PRES de Lyon, estimant qu'il y a « des verrous idéologiques et culturels à faire sauter ».

« Le numérique multiplie les lieux de savoir légitime, chacun devenant expert et producteur de savoir, et l'acte de transmission se trouve dynamité en son coeur : nous sommes dans la nécessité de redéfinir le contrat de formation avec des individus qui ont pris l'habitude d'être des producteurs (de savoir) légitimes », analyse Michel Lussault. Il se dit « certain qu'il faut éviter la vision pédagogique tournée vers le passé », car « l'enseignement des Lumières ne nous sera d'aucune aide ». Pour lui, le problème tient notamment au fait qu'il n'a pas été « consacré suffisamment d'énergie à réfléchir sur ce qu'est l'acte de transmettre », et que le système français ne valorise pas l'engagement pédagogique des enseignants.

CHANGEMENT DES ATTENTES DES ÉTUDIANTS

Pour Piet Henderikx, secrétaire général de l'Association européenne de promotion de l'enseignement à distance dans les universités EADTU (European association of distance teaching universities), « la situation en France reflète bien la situation européenne en général ». Mais le problème est d'autant plus crucial que « beaucoup d'étudiants décrochent, redoublent, s'intéressent assez peu à leur scolarité », note Daniel Filâtre, président de la commission de la formation et de l'insertion professionnelle à la CPU. « L'université ne va pas changer comme ça, mais le monde universitaire a en face des étudiants dont les pratiques, les attentes, les aspirations ont complètement changé, avec de nouveaux usages », remarque-t-il. « Le risque est que les étudiants ne viennent plus dans un monde qui ne tient pas compte de ce qu'ils sont ».

Pour Lionel Collet, président du comité scientifique du CIUEN, ancien président de la CPU et de l'université Claude-Bernard (Lyon-I), les universités « utilisent de plus en plus les technologies car c'est un outil essentiel d'ouverture, le numérique étant un élément de la réponse à la question de l'égalité d'accès aux études ». C'est aussi un « élément d'attractivité », et « un outil pour améliorer l'efficacité des établissements dans un contexte budgétaire restreint qui n'a pas de raison de ne pas perdurer sur les prochaines années ». Pour lui, le numérique requiert d'adopter « un pilotage en mode projet » avec « des stratégies qui fixent des objectifs ». En effet, « il ne sert à rien de développer une stratégie numérique si les usages ne s'inscrivent pas au coeur des cursus et imposent un renouvellement des pratiques » pédagogiques.

SOUTIEN NÉCESSAIRE DE L'ÉTAT POUR LE PASSAGE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

Pour réussir le passage à l'ère du numérique, les universités doivent pouvoir compter sur l'État qui joue « son rôle de stratège, dans une logique d'accompagnement des établissements autonomes, en prévoyant dans les contrats quinquennaux des moyens », poursuit Lionel Collet. « Il est indispensable que le ministère refonde le contrat entre lui-même et les établissements, dans ses missions comme État stratège et dans ses moyens. Mais ce ne sera pas suffisant si un signal positif n'est pas donné en direction des enseignants ».

Le CIUEN 2012 intervient précisément dans un « contexte de compétition » accru entre établissements « au niveau international, avec des organismes industriels qui entrent dans le champ de la formation », note Clara Danon, responsable de la mission numérique pour l'enseignement supérieur au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Selon elle, « le numérique est un élément de cette compétition dans la mesure où il apporte de la visibilité », mais c'est aussi un outil au service des formations, « pour rayonner ». Le paysage universitaire évolue « avec la loi LRU, l'autonomie des établissements, la recombinaison avec des alliances, regroupements et fusions, et le numérique peut être un élément positif en facilitant les synergies, les mises en communs, les nouveaux enjeux autour des systèmes d'information, etc. »

Pour Jean Dorey, président du comité scientifique du CIUEN et directeur de l'école Centrale de Pékin, « il est fondamental de partager les expériences, car le travail des autres ne doit pas faire peur ». Il estime que « nous sommes à une époque fascinante car dans la partie la plus bouillonnante de l'histoire du numérique ». Pour cette quatrième édition du CIUEN, l'université de Lyon, qui organise l'événement a ainsi souhaité que le colloque « s'inscrive dans une perspective large en le couplant au www2012, le congrès mondial du web, le plus grand congrès scientifique des spécialistes du web et le plus réputé », souligne Michel Lussault. Les deux manifestations doivent ainsi réunir « plus de 2 000 personnes spécialistes des technologies et du web » sur trois jours.

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[Pédagogie universitaire numérique : la Mines présentera un livre blanc et une cartographie de la recherche au CIUEN \(16-18 avril, Lyon\)](#)

AEF n° 161479 du vendredi 10 février 2012 - CU

[CIUEN : les différences générationnelles autour du numérique doivent guider les réflexions sur les enseignements \(Jean-Louis Billoët, Cdefi\)](#)

AEF n° 133710 du jeudi 17 juin 2010 - ES

[La formation pédagogique des enseignants aux outils numériques mise en question lors du colloque CIUEN](#)

AEF n° 133483 du mardi 15 juin 2010 - ES

[CIUEN : le numérique permet de renforcer la coopération interuniversitaire, selon les intervenants](#)

AEF n° 133433 du lundi 14 juin 2010 - ES

[Les appels d'offres gouvernementaux révèlent « le désintérêt » pour la pédagogie \(rapport parlementaire\)](#)

AEF n° 161146 du jeudi 19 janvier 2012 - CU

[Réseau des Sup : « Les universités doivent s'attaquer au chantier de transformation de leurs formations » \(Isabelle Chênerie, présidente\)](#)

AEF n° 143518 du mardi 11 janvier 2011 - CU

[Le manque « de personnes qualifiées est un frein au développement de nouveaux services de pédagogie en France » \(Sup Grenoble-I\)](#)

AEF n° 147818 du lundi 11 avril 2011 - CU

Dépêche n° 165462 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°165626
Paris, jeudi 19 avril 2012, 18:19:17

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

Le ministère de l'Enseignement supérieur publiera à la rentrée 2012 un livre blanc pour mettre en place une « démarche e-portfolio » (CIUEN)

Le ministère de l'Enseignement supérieur publiera en septembre 2012 un livre blanc sur « la démarche e-portfolio dans l'enseignement supérieur » proposant une série de conseil pour la mise en place d'un tel outil numérique de valorisation des compétences, indique Jean Heutte, expert à la mission numérique pour l'enseignement supérieur du ministère, lors du CIUEN (Colloque international de l'université à l'ère du numérique), organisé par l'université de Lyon du 16 au 18 avril 2012. La Dgesip souhaite en effet « structurer au niveau national la valorisation des projets et initiatives locales » en matière de e-portfolio, et pour cela a recueilli des descriptions de projets auprès de 35 établissements sur 47 contactés.

« Le e-portfolio vise à capitaliser dans un environnement numérique propre à l'étudiant un ensemble évolutif de documents et de ressources électroniques », indique le ministère dans un communiqué annonçant le livre blanc. « Il permet notamment d'identifier, d'explicitier, de valoriser et de capitaliser ses compétences, tout au long de son parcours universitaire, mais aussi de sa vie professionnelle ultérieure, tout en soutenant ses efforts d'insertion dans le monde du travail. »

VERS UN SÉMINAIRE NATIONAL

Le ministère constate que les initiatives en France relèvent d'approches « hétérogènes, peu compatibles les unes avec les autres » et qui « ne prennent pas en compte les normes et standards internationaux ». Ainsi par exemple, « beaucoup de dispositifs techniques ne permettent pas la circulation, la persistance et la mise à jour des données destinées à valoriser les compétences des étudiants d'un établissement à l'autre, d'une structure d'aide à l'insertion professionnelle à l'autre, auprès des recruteurs et employeurs potentiels, en France comme en Europe ».

Sur les 35 établissements analysés, la plupart ont un projet de e-portfolio mais certains en ont plusieurs, « ce qui peut poser problème en cas d'incompatibilité » des solutions entre elles, note Jean Heutte. Les projets portent « principalement » sur le niveau L, et « majoritairement l'accompagnement des étudiants est pris en charge ». Si l'université n'accompagne pas l'étudiant et le laisse seul face à l'outil, « cela ne marche pas », constate-t-il. « La démarche e-portfolio force à rendre visible de l'extérieur ce qu'on fait à l'intérieur, à rendre compréhensible à tout le monde », poursuit Jean Heutte. Il s'agit d'un « dispositif frontière » entre le monde académique et celui de l'entreprise, « avec une porosité » entre les deux et « une perspective de formation tout au long de la vie ».

Suite à la publication du livre blanc en septembre prochain, devrait suivre un « séminaire national, vraisemblablement en Lorraine, à l'automne 2012 ». Le ministère réfléchit également à « une production documentaire » pour appuyer la construction de projets dans les universités.

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[Le numérique met en évidence le manque de valorisation de l'acte pédagogique \(échos du colloque CIUEN\)](#)

AEF n° 165462 du mardi 17 avril 2012 - CU

[Pédagogie universitaire numérique : la Mines présentera un livre blanc et une cartographie de la recherche au CIUEN \(16-18 avril, Lyon\)](#)

AEF n° 161479 du vendredi 10 février 2012 - CU

[Portefeuille d'expériences et de compétences : le dispositif inter-universitaire PEC achève sa phase d'expérimentation](#)

AEF n° 157359 du jeudi 3 novembre 2011 - CU

[« Démarche compétences » : l'association Pasc@line publie un « livre blanc » pour rapprocher l'enseignement des attentes des entreprises »](#)

AEF n° 140048 du jeudi 4 novembre 2010 - CU

[Valorisation des compétences : l'université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines engagée dans un projet e-portfolio](#)

AEF n° 125995 du jeudi 21 janvier 2010 - CU

Dépêche n° 165626 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°165620
Paris, jeudi 19 avril 2012, 16:11:51

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

Comment les outils numériques favorisent « le réseautage humain » au service d'une meilleure insertion des étudiants (colloque CIUEN)

Les outils numériques « peuvent aider l'université à briser son autarcie », et notamment à « se placer dans la ville et dans la vie », estime Bernard Montagné, chargé de mission Tice à l'université de Limoges, lors d'une table-ronde consacrée à l'insertion professionnelle et organisée dans le cadre du CIUEN (Colloque international à l'ère du numérique), à Lyon du 16 au 18 avril 2012. Pour Denis Abecassis, président de l'UNT (Université numérique thématique) Aunège dédiée à l'économie-gestion, « cela permet aux universités de mieux remplir leurs missions ». De fait, souligne Jean-Marc Ogier, vice-président Tic de l'université de La-Rochelle, « un certain nombre d'établissements ont mis en place des relations avec les chambres de commerce, les syndicats professionnels, les entreprises » et les outils numériques favorisent « le réseautage humain » au service d'une meilleure insertion des étudiants.

Plusieurs exemples de dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle s'appuyant sur les technologies de l'information étaient présentés. Les UNT elles-mêmes « peuvent être un vecteur pour l'insertion professionnelle », fait valoir Bernard Montagné, qui évoquait un « projet en construction ». Il constate que « certaines UNT sont en prise directe avec le secteur industriel, comme Unit » sur les sciences de l'ingénieur. « Une piste est de privilégier les sites qui permettent de rapprocher les acteurs, et donc les partenariats », une autre piste est de « chercher des contextes de travail commun entre éducation et entreprises avec l'idée de créer des emplois nouveaux en concevant la société de demain ».

OUTIL DE MISE EN RELATION

Parmi les projets présentés figure Platine, « plateforme d'insertion étudiants » de l'université de Lorraine proposant un espace étudiants, un espace entreprises et un espace doctorat. Selon Jean-Brun Bellut, vice-président de l'université, le projet Platine (www.platine.univ-lorraine.fr) est « précurseur de la fusion universitaire opérée ». Le dispositif intervient en appui des objectifs du BAIP (bureau d'aide à l'insertion professionnelle), qui sont de « construire le projet professionnel des entrants, et d'apporter une aide à l'insertion professionnelle des sortants ».

« L'idée à la base de la plate-forme est de créer une interface entre étudiants, enseignants, entreprises et anciens », poursuit Jean-Brun Bellut. « Il s'agissait aussi de mettre à disposition des étudiants des outils pour se former et préparer leur insertion professionnelle ». Platine fonctionne depuis 2010 et comprend un fil d'informations, des outils en ligne, des vidéos pour savoir préparer un entretien de recrutement, un calendrier d'événements. Les étudiants accèdent à des offres de stages et d'emplois ou encore des conseils pour créer sa structure.

« CAPITALISER LES CONTACTS PROFESSIONNELS »

La mise en place de dispositifs en ligne d'aide à l'insertion professionnelle permet aussi aux universités de bénéficier d'une information statistique utile, souligne Frank Rexand-Galais, directeur du SCUIO-IP (service universitaire d'information, d'orientation et d'aide à l'insertion professionnelle) de l'université d'Angers. Il présentait la plate-forme Ip'Online (<http://ipoline.univ-angers.fr>), outil numérique d'aide à l'insertion professionnelle par le stage et outil pilote de développement de relations renforcées entre l'étudiant et l'entreprise. Il existe depuis 2008 avec pour vocation de gérer les stages, les diplômés de la formation continue, mais aussi de « favoriser la constitution de réseaux entre étudiants, avec les anciens diplômés, etc. »

L'université s'est donné comme objectif en 2009, en plus de la diffusion des offres de stages ou d'emplois, de « constituer un annuaire et une cvthèque » afin de « capitaliser les contacts professionnels », de mettre en place un module de sondage et d'animer des communautés, ajoute Frank Rexand-Galais. Le nouveau dispositif est entré en phase test de septembre 2010 à septembre 2011. L'université recensait 1 437 offres de stages en 2011 (il y en a 1 684 sur cette année), et 922 offres d'emploi (528 actuellement, pour l'instant).

INTERACTION ENTRE ÉTUDIANTS ET RESPONSABLES DE STAGE

L'outil Ip'Online permet de « consolider les projets des étudiants » car il suscite une interaction avec les responsables de stages. Il permet aussi de récupérer une information statistique sur le nombre d'offres de stages et d'emplois, sur la géolocalisation des offres, les tendances observées, les mots-clés recherchés par les entreprises, le type de compétences appréciées, etc. « Cela permet de tracer les données sur les parcours professionnels, de cibler l'offre de formation tout au long de la vie », se félicite Frank Rexand-Galais. « Pour l'étudiant, c'est une transformation de son environnement professionnel avec la mise en place de communautés d'anciens, et par la création de communautés de pratique en interface avec les réseaux sociaux ». Une réflexion est en cours sur la possibilité d'une « prise en main directe par les usagers » en les plaçant « en situation de gestion de leur propre communautés de pratique ».

Le budget initial consacré à Ip'Online était de 70 000 euros, « mais il y a des coûts cachés en termes de personnels », avec 7 000 euros de budget de fonctionnement. Pour Frank Rexand-Galais, il s'agit là d'une « transformation dans les usages, qui a permis de créer une unité et une identité renforcée d'université ; cela réécrit progressivement les liens avec les acteurs de la formation ».

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[Le numérique met en évidence le manque de valorisation de l'acte pédagogique \(échos du colloque CIUEN\)](#)

AEF n° 165462 du mardi 17 avril 2012 - CU

[Portefeuille d'expériences et de compétences : le dispositif inter-universitaire PEC achève sa phase d'expérimentation](#)

AEF n° 157359 du jeudi 3 novembre 2011 - CU

[L'Onisep et le MESR lancent une banque de stages en ligne pour les étudiants](#)

AEF n° 163989 du jeudi 15 mars 2012 - CU

[Le forum européen de la jeunesse propose une charte pour la qualité des stages](#)

AEF n° 159679 du jeudi 15 décembre 2011 - CU

Dépêche n° 165620 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°165633
Paris, vendredi 20 avril 2012, 11:33:39

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

CIUEN : le numérique opère « une transformation profonde qui nécessite de repenser la question éducative » (Henry Verdier, Cap Digital)

« Nous sommes en train de vivre une troisième révolution industrielle, un nouvel âge du capitalisme ; il s'agit d'une transformation profonde, qui nécessite de repenser la question éducative », estime Henry Verdier, président du pôle de compétitivité Cap Digital, lors du CIUEN (Colloque international de l'université à l'ère du numérique), organisé par l'université de Lyon du 16 au 18 avril 2012. Pour lui, « le numérique est la grammaire de la modernité » dans une « société naissante profondément travaillée par l'omniprésence des technologies, avec un accès permanent aux informations ».

La transformation « globale et complète » induite par l'arrivée du numérique se caractérise d'abord par « une explosion de la puissance de calcul », souligne Henri Verdier. La capacité informatique des ordinateurs, autrefois réservés aux centres de recherche pour la simulation, correspond à celle de smartphones d'aujourd'hui, note-t-il. Du moment où cette puissance est « au service de chacun » et en particulier des étudiants, « l'innovation peut surgir de n'importe où, avec donc pour conséquence première une démocratisation de la création ».

DIFFUSER L'ESPRIT D'INNOVATION

Un autre aspect de la transformation décrite par Henri Verdier concerne « l'accélération du changement », marquée par une « adoption massive des technologies, de plus en plus rapide ». D'un point de vue éducatif, la question n'est dès lors pas tant de savoir comment aller plus vite, être plus efficace, mais « comment préparer des citoyens dans un monde qui change de plus en plus rapidement ». Troisième aspect identifié, « l'âge de la multitude », poursuit Henri Verdier : « Il est bon pour la plupart des organisations, dont les universités, de comprendre qu'il y a désormais plus de puissance de création à l'extérieur qu'à l'intérieur » de son institution, ce qui pousse à l'ouverture.

La question est maintenant de savoir comment former les enseignants, fait valoir Henri Verdier. Il doute que « la formation à l'utilisation des outils numériques » soit celle qui suscite « l'enthousiasme, la créativité, l'innovation », en raison d'un « côté académique un peu froid ». Pourtant, l'enjeu posé par la modernité numérique est bien celui de la transmission d'un « esprit d'innovation » et de « savoir comment créer un véritable écosystème de l'apprentissage ».

« Nous sommes en permanence dans une conversation mondiale, dans un flux d'innovation permanente », se réjouit Henri Verdier. « Nous avons sous les yeux des dizaines de flux de transformation et il est intéressant de voir ce que cela change, qu'il s'agisse d'open source, d'open data, d'open content, d'open innovation, d'open science, d'open hardware, etc. » Pour le président de Cap Digital, « on sent bien qu'il y aura un jour besoin d'opérer une construction systémique autour de cela ».

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[Comment les outils numériques favorisent « le réseautage humain » au service d'une meilleure insertion des étudiants \(colloque CIUEN\)](#)

AEF n° 165620 du jeudi 19 avril 2012 - CU

[Le numérique met en évidence le manque de valorisation de l'acte pédagogique \(échos du colloque CIUEN\)](#)

AEF n° 165462 du mardi 17 avril 2012 - CU

Dépêche n° 165633 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.

Dépêche n°165680
Paris, lundi 23 avril 2012, 17:43:30

Cyril Duchamp
Ligne directe: 01 53 10 39 37

Le ministère de l'Enseignement supérieur ouvre un site dédié à la recherche française en e-éducation (CIUEN)

Afin de présenter une « cartographie de la recherche française en e-éducation », le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche vient d'ouvrir un site dédié (<http://e-education-labs.fr>) à l'occasion du CIUEN (Colloque international de l'université à l'ère du numérique), organisé par l'université de Lyon du 16 au 18 avril 2012. Le site propose un « annuaire de la recherche en e-éducation » conçu à partir d'une enquête menée auprès des laboratoires, des équipes de recherche, des services d'appui, des pôles de compétitivité et des associations. Il livre également « une base de projets scientifiques récents ou en cours », dans une « perspective de dynamisation des collaborations transdisciplinaires ».

Les premiers éléments de l'enquête en ligne, commencée le 5 mars dernier, montrent que 25 équipes de recherche en sciences humaines et sociales travaillent sur la e-éducation, ainsi que 19 équipes en sciences, techniques et médecine. Reste que « la e-éducation apparaît rarement le cœur des activités de recherche », souligne Anne Boyer, de l'université de Lorraine et chargée de mission à la mission numérique pour l'enseignement supérieur au ministère.

« IDENTIFIER FORCES ET LIMITES »

Pour ce projet un groupe de travail s'est constitué, piloté par la Mines et la DGRI (Direction générale pour la recherche et l'innovation) du ministère, en partenariat avec l'Ifé (institut français d'éducation) à l'ENS de Lyon et l'Atief (Association des technologies de l'information pour l'éducation et la formation). Le principe est d' « identifier forces et limites des acteurs français, mettre en regard les forces d'organisation scientifique, identifier les déficits scientifiques, économiques, sociétaux », souligne Anne Boyer.

Le projet est prévu sur 18 mois, avec l'idée d'identifier les thèses publiées sur les cinq dernières années, d'effectuer un repérage des revues, conférences et colloques sur le sujet, en France et à l'international, ainsi qu'un repérage des projets européens et ANR du domaine. La démarche doit permettre, avec les résultats analysés de l'enquête, de « fixer les grandes orientations prioritaires en R&D ». Pour Clara Danon, responsable de la Mines, « c'est une première étape, il faut continuer avec les propositions des uns et des autres ».

Contact : CIUEN 2012, Maud Charaf, 04 37 37 43 16, maud.charaf@universite-lyon.fr
<http://ciuen2012.org>

À lire aussi

[Le ministère de l'Enseignement supérieur publiera à la rentrée 2012 un livre blanc pour mettre en place une « démarche e-portfolio » \(CIUEN\)](#)

AEF n° 165626 du jeudi 19 avril 2012 - CU

[Le numérique met en évidence le manque de valorisation de l'acte pédagogique \(échos du colloque CIUEN\)](#)

AEF n° 165462 du mardi 17 avril 2012 - CU

[Pédagogie universitaire numérique : la Mines présentera un livre blanc et une cartographie de la recherche au CIUEN \(16-18 avril, Lyon\)](#)

AEF n° 161479 du vendredi 10 février 2012 - CU

Dépêche n° 165680 © Copyright AEF - 1998/2012

Conformément au code sur la propriété intellectuelle, toute reproduction ou transmission, de cette dépêche est strictement interdite, sauf accord formel de AEF.